



La Comunicación Aumentativa y Alternativa El rol del Equipo de AAC

por Cheri Frailey, M.A., CCC-SLP

La Comunicación Aumentativa y Alternativa (AAC, por su sigla en inglés) le permite a los estudiantes que son no verbales o ininteligibles a comunicarse a través de gestos, expresiones faciales, lenguaje por señas, código morse, ayudantes de comunicación (tablones de lenguaje, pulseras de información, tablas, etcétera), y dispositivos electrónicos. Toma un equipo de especialistas y educadores para establecer un sistema de comunicación en lugar tanto como aprender a programar e implementar un dispositivo.

Convirtiéndose en un miembro del equipo

El uso de la comunicación aumentativa y alternativa no es exitoso con los estudiantes solamente. Es la responsabilidad del equipo de AAC de facilitar, educar, y animar el uso del dispositivo a través del día. Los padres, los maestros, los terapeutas ocupacionales, los terapeutas físicos, y los patólogos del habla y lenguaje deben trabajar juntos para que el estudiante tenga éxito usando su dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa.

Generalmente, el patólogo del habla y lenguaje le trae al equipo un conocimiento de la adquisición de lenguaje, patrones de interacción con los compañeros de comunicación, el control de los músculos del habla, y el conocimiento de los dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa. El terapeuta ocupacional trata el control de los músculos, la movilidad, y el dónde sentarse en relación al equipo. El terapeuta físico identifica la fortaleza de los músculos, el rango de movimiento, la flexibilidad, el balance, la coordinación, y el control del músculo en relación al equipo. El maestro tiene una base sólida de conocimiento del currículo requerido y del estándar del estado y los padres proveen habilidades de comunicación corrientes y las necesidades del estudiante. Cada miembro del equipo es un componente importante para ayudar a satisfacer las necesidades del estudiante.



El rol del patólogo del habla y lenguaje

Es importante que el patólogo del habla y lenguaje complete una evaluación metódica para determinar cuál sistema de comunicación aumentativa y alternativa y cuál dispositivo mejor satisface las necesidades del estudiante. En cualquier ambiente, una prueba debe cubrir lo siguiente: el estatus presente de la comunicación, las

habilidades/limitaciones físicas, las habilidades perceptuales/visuales /limitaciones, las habilidades/limitaciones cognoscitivas y de lenguaje, las habilidades/limitaciones de alfabetización, la habilidad de usar y entender símbolos, las preocupaciones ambientales, y cómo implementar el sistema. El patólogo del habla y lenguaje establece el dispositivo de comunicación y el sistema que el estudiante va a usar en el aula escolar y le enseña a otros miembros del equipo cómo programar y usar el dispositivo.

El rol del maestro del aula escolar

Los maestros deben aprender las operaciones básicas del dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa tanto como poder detectar problemas básicos y resolverlos cuando el dispositivo no trabaje. Ellos pueden asignar o pedir un compañero voluntario que esté disponible durante el tiempo de clase para asistir al estudiante en el uso del dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa. Los maestros deben identificar y preparar el vocabulario o los mensajes antes de la lección para que el individuo asignado pueda programar el dispositivo.



Animando y proveyendo oportunidades de comunicación durante el día permite que el estudiante se comunique tan frecuente como sus compañeros. Los maestros deben modelar algunas de éstas interacciones/ comunicaciones inicialmente hasta que el estudiante las aprenda. Los que usan un dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa aprenden a usarlo durante la terapia del habla tanto como en las interacciones de día a día, pero muchas veces requieren la repetición antes de maestrearlo. Inicialmente, los estudiantes que usan un dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa pueden necesitar ayuda interactuando con sus compañeros de clase, desarrollando relaciones, y participando en discusiones de grupos pequeños.

El rol de los compañeros

Muchos estudiantes son curiosos acerca del dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa y quieren aprender más. Muchas veces usted encontrará uno o dos estudiantes en el aula escolar que quieren ser un mentor, un compañero asistente, o un amigo especial. Educando a todos los estudiantes en el aula escolar provee una comunicación y socialización más exitosa entre los que usan un dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa y sus compañeros. Esta es una oportunidad para que los estudiantes sin discapacidades aprendan a asistir, respetar, y cuidar a otros.

Recursos

Glennen, Sharon, L. and DeCoste, Denise, C. (1997). *Handbook of Augmentative and Alternative Communication*, Singular Publishing Group, Inc.

American Speech-Language-Hearing Association Division 12. (April 2005.) *Perspective on Augmentative and Alternative Communication* (Volume 14, Number 1).

(June, 2005) *Introduction to Augmentative and Alternative Communication* <http://www.asha.org/public/speech/disorders/Augmentative-and-Alternative.htm>

Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite www.handyhandouts.com.

*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.