



# Handy Handouts®

Páginas educativas gratuitas (Handy Handouts®) para educadores, maestros, y padres\*

Número 74



## Fomente los Sonidos del Habla a través de la Lectura

por Keri Brown, M.C.D., CCC-SLP

¿Cuál es una buena manera de animar a su niño/a a pronunciar sonidos en inglés correctamente? ¡Es simple! Expóngalo a él/ella a los sonidos del habla desarrollados temprano antes de que pueda hablar al leerle libros en inglés llenos de estos sonidos.

¿Alguna vez has hablado en inglés con un niño/a quien sustituye la /w/ por la /r/ (por ejemplo, dice "wed" por "red")? Si su respuesta es sí, es posible que usted haya respondido con la pregunta, "What's 'wed'?" (¿Qué es 'wed'?) Por esto, usted recibió una mirada extraña y la respuesta, "Not wed. ¡Wed!"



Los patólogos del habla y lenguaje usualmente usan una estrategia llamada un "bombardeo auditivo" con los niños que tienen desórdenes de articulación y fonología. Esta técnica expone al niño/a repetitivamente a la producción correcta de sonidos mal pronunciados. Esto aumenta la habilidad del niño/a de escuchar sonidos incorrectos en su propia habla. Al leerle a su niño/a libros en inglés llenos de sonidos cuando él/ella es bebé aumenta la producción del sonido y la oportunidad de escuchar sonidos desarrollados temprano correctamente.

Los sonidos desarrollados temprano incluyen p, b, t, d, k, g, m. Muchas veces los niños naturalmente omiten estos sonidos al final de las palabras o en el medio de las palabras multi-silábicas. Este es un patrón común en el desarrollo articulatorio. Solamente provea un buen modelo del habla sobre-enfatizando el sonido objetivo. Abajo hay una lista de libros en inglés completamente llenos de sonidos desarrollados temprano para que usted le lea a su niño/a. La cantidad de veces que ocurre el sonido está listada debajo de cada título del libro.

*Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day*, by Judith Viorst

p — 25	b — 29
m — 22	k — 50
g — 8	t — 59

*Cat in the Hat*, by Dr. Seuss

p — 19	b — 15
m — 20	k — 32
g — 7	t — 50
d — 25	

*Dr. De Soto*, by William Steig

p — 40	b — 26
m — 38	k — 23
g — 17	t — 98
d — 80	

*The Tale of Peter Rabbit*, by Beatrix Potter

p — 22	b — 29
m — 30	k — 40
g — 16	t — 59
d — 42	

*Fish is Fish*, by Leo Lionni

p — 17

b — 11

m — 22

k — 23

g — 13

t — 44

d — 37

*White Snow, Bright Snow*, by Alive Tresselt

p — 42

b — 33

m — 34

k — 47

g — 14

t — 10

d — 66

Hay muchas maneras de darle a su niño/a una ventaja hacia las buenas habilidades del habla y lenguaje en inglés. Leyéndole libros llenos de sonidos desarrollados temprano es una manera maravillosa de aprender mientras pasa tiempo de calidad con su niño/a.

#### Referencia

Borsch, Jennifer. *Artic and Lit: Materials for Carryover Using Children's Literature*. ECL Publications, 1994.

### Libros infantiles en inglés

Lionni, Leo. *Fish is Fish*. New York: Pantheon Books, 1970.

Potter, Beatrix. *The Tale of Peter Rabbit*. New York: Scholastic, 1985.

Seuss, Dr. *The Cat in the Hat*. New York: Random House, 1968.

Steig, William. *Dr. De Soto*. New York: Farrar, Straus, and Giroux, 1982.

Tresselt, Alvin. *White Snow, Bright Snow*. New York: Mulberry Books, 1988.

Viorst, Judith. *Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day*. New York: Atheneum, 1975.



Para más páginas educativas (Handy Handouts®), visite [www.handyhandouts.com](http://www.handyhandouts.com).

\*Las páginas educativas (Handy Handouts®) de Super Duper® son para el uso personal y educacional solamente. Cualquier uso comercial es estrictamente prohibido.