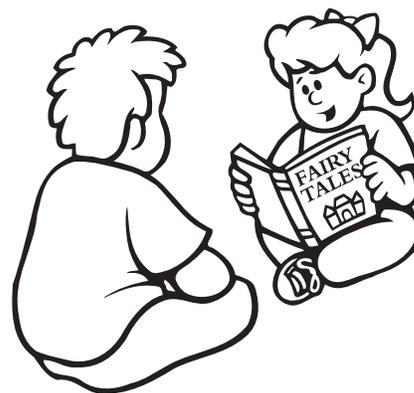


Construyendo una base para la lectura y la escritura: Desde el nacimiento a la edad preescolar

por Suzie Hill, M.Ed.

Según la Asociación para la Lectura (2003), hay cinco principios fundamentales básicos que ayudan a niños de edad escolar a aprender a leer y escribir. Para ser buenos lectores, niños necesitan tener muchas oportunidades para practicar los siguientes principios fundamentales: hablar y escuchar, impresión y libros, sonidos en el idioma hablado, el abecedario, y leer en voz alta.



Hablar y Escuchar

A un año de edad, los niños ya conocen mucho sobre el hablar y el escuchar. Ellos reconocen los sonidos y ritmos de las palabras y saben las palabras que son importantes para ellos. Los niños aprenden muchísimo escuchando a miembros de la familia hablar. Los niños que tienen mucha interacción y conversaciones con adultos son más capaces de ser lectores fuertes.

Imprenta y Libros

Es importante que los niños aprendan acerca de la imprenta y libros y la manera que son utilizados. Por ejemplo, niños pequeños que no pueden leer pueden aprender la manera correcta de aguantar un libro, de voltear las páginas una a la vez, y de leer palabras de izquierda a derecha (Asociación para la Lectura, 2003). Es muy importante que niños aprendan que la imprenta los rodea y es parte de su vida diaria. Ellos van a ver palabras impresas no solo en libros pero también en revistas, periódicos, señales, y etiquetas.

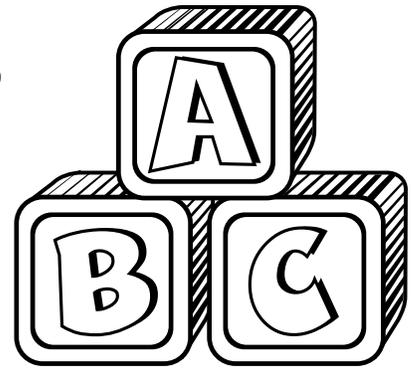
Sonidos en el Lenguaje Hablado

Los niños notan características del lenguaje hablado mucho antes de entrar a la escuela. Ellos empiezan a escuchar y notar que algunas palabras riman, que una colección de palabras crea una oración, que algunas palabras empiezan con la misma letra, y que palabras tienen partes llamadas sílabas. Cuando niños comienzan a entender estas cosas, ellos aumentan su conciencia fonológica, que es la habilidad de oír y repetir sonidos del lenguaje hablado.

Los niños también empiezan a notar que palabras son compuestas por sonidos pequeños y separados. Una vez que los niños entienden esto, ellos desarrollan su habilidad de conciencia fonológica. Estudios indican que la habilidad de un niño para aprender a leer depende en su fortaleza de conciencia fonológica.

El Abecedario

Es importante que los niños tengan un buen conocimiento del abecedario. La mayoría de los niños al entrar a la escuela saben cantar la canción del abecedario. Su habilidad de reconocer formas, nombrar cada letra, y saber cómo escribirla mejora su habilidad de lectura.



Leer en Voz Alta

Leer en voz alta es una de las cosas más importante que un padre puede hacer cuando está ayudando a su niño a aprender a leer. Leer en voz alta le da a su niño la oportunidad de escuchar como la lectura debe sonar. Ellos escuchan tonos diferentes que usted usa para demostrar su voz en la lectura. También ellos pueden ver y sentir la emoción y el entusiasmo en la voz de sus padres al leer. Leyéndoles en voz alta les ayuda a aprender más acerca del lenguaje, el vocabulario, y la imprenta.

Sugerencias

- Léale a los niños en voz alta varias veces al día.
- Cuando usted le lee a su niño, permítale que participe activamente. Permítale que apunte a dibujos y palabras y ayúdalo a voltear las páginas.
- Tenga libros en cada cuarto de su casa.
- Póngale etiquetas a cosas alrededor de la casa como gabinetes, aparatos electrodomésticos, lámparas, muebles, puertas, etcétera.
- Háblele a los niños y anímelos a comunicarse, sea en la forma de gorjeos de un bebé o en preguntas de un niño de 4 años de edad.
- Tenga muchas actividades del abecedario como imanes en la nevera, letras de goma espuma para la bañera, y rompecabezas.
- Permita que niños miren revistas y periódicos.
- Permita que su niño lo vea a usted leyendo.

Recursos

National Adult Literacy Database. (2006). Retrieved March 31, 2008, from <http://www.nald.ca/library/learning/child/toc.htm>

The Partnership for Reading. (2003). Retrieved March 26, 2008, from <http://www.nifl.gov/partnershipforreading/>

Even Start Family Literacy Program. (2008). Retrieved March 26, 2008, from www.ed.gov/about/offices/list/oes/index.html?src=mr

National Parent Information Network (NPIN). (2008). Retrieved March 26, 2008, from www.npin.org